

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МКУ «ИМЦ  
системы образования  
Ейского района»

Г.П. Гришко

31.08.2022



ПРОГРАММА  
повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания  
обучающихся на 2022-2025 годы

2022 г.  
г.Ейск

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
Нормативно-правовая база	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</li> <li>3. Национальный проект «Образование».</li> <li>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</li> <li>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</li> <li>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</li> <li>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>9. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтруда России 31.01.2022).</li> </ol>
Цель программы	<p>Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся.</p> <p>Цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания</p>

	обучающихся.
Сроки реализации	2022-2025 год
Механизм реализации программы	<p>Реализация программы осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сетевого взаимодействия с Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, ОМВД, КДН;</li> <li>- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;</li> <li>- организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;</li> <li>- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;</li> <li>- непрерывного образования и самообразования педагогов;</li> <li>- работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;</li> <li>- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;</li> <li>- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;</li> <li>- консультативной работы;</li> <li>- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;</li> <li>- мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей;</li> <li>- экспертизы программ воспитания.</li> </ul>
Ожидаемые результаты Программы	<p>В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания и изменение ценностных установок.</p> <p>Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;</li> <li>умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной,</li> </ul>

	<p>игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня);</p> <p>умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;</p> <p>умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде;</p> <p>умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;</p> <p>умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;</p> <p>умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;</p> <p>умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса;</p> <p>умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;</p> <p>умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;</p> <p>умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</p> <p>умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;</p>
--	--

	<p>знание нормативных документов по вопросам воспитания детей;</p> <p>знание основ законодательства о правах ребенка;</p> <p>знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;</p> <p>знание основ методики воспитательной работы;</p> <p>знание актуальных теорий воспитания и развития детей;</p> <p>знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий;</p> <p>знание правовых норм информационной безопасности для детей.</p>
--	--

## Введение

В современном образовании проходят изменения, направленные на глубокую интеграцию образовательного и воспитательного процесса. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов программа воспитания стала частью основных образовательных программ школ, а рабочие программы по предметам должны строиться с её учётом. В проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» расширены требования к компетенциям учителя в сфере воспитания, всё это обуславливает необходимость систематизации и улучшения методической работы, направленной на приращение компетенций педагогов в области воспитания обучающихся.

Повышение квалификации педагогов должно быть непрерывным, поэтому на муниципальном уровне должна быть создана образовательная среда, поддерживающая неформальное и информальное профессиональное развитие.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов сфере воспитательной работы. Основная цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания обучающихся.

## Этапы реализации программы

I этап (август 2022 -декабрь 2022 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания обучающихся, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (январь 2023- август 2025 года) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

III этап (сентябрь - декабрь 2025 года) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

### Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:
  - диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере воспитания (в рамках комплексного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования);
  - экспертизу программ воспитания в рамках комплексных проверок образовательных организаций.
2. Организационно-методическое направление включает:
  - организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам воспитания;
  - организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Воспитание обучающихся»;
  - организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам воспитания обучающихся;
  - оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросу разработки программ воспитания.
3. Информационное направление включает:
  - информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с воспитанием обучающихся;
  - информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся;
  - публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ.

### Механизм реализации программы

- Реализация программы осуществляется посредством:
- сетевого взаимодействия с Ейским филиалом ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, ОМВД, КДН;
  - проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
  - организации работы муниципальных инновационных и стажировочных площадок;
  - курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
  - непрерывного образования и самообразования педагогов;

- работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;
- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- консультативной работы;
- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- экспертизы программ воспитания.

### План реализации мероприятий программы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
<b>Диагностическое направление</b>				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере воспитания, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Август 2022 г.- декабрь 2022 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере воспитания. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	Директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
2	Проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Июнь-август 2022 г.	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания	Заместитель директора МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
<b>Организационно-методическое направление</b>				
3	Проведение мастер-классов для педагогов в	По отдельн	Педагоги расширили знания в	Специалисты учебно-

	рамках методических недель для учителей начальных классов	ому графику	сфере воспитания обучающихся начальной школы	методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
4	Проведение мастер-классов в рамках метапредметных недель	По отдельн ому графику	Педагоги расширили знания в сфере воспитания	Специалисты МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители ОО
5	Организация практикоориентирован ных заседаний районных методический объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений	По отдельн ому графику	Педагоги получили знания о современных технологиях в сфере воспитания	Кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения современных технологий воспитания, разработки программ воспитания	На основан ии запросо в	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения современных воспитательных технологий, разработки программ воспитания	Директор МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района». Специалисты организационно -методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
7	Организация и методическая поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных	В течение всего периода	Педагоги-стажёры, участники мероприятий, реализуемых инновационными площадками и методическими	Зам.дир. МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», руководители инновационных



	площадок, методических сетей по темам, связанным с воспитанием обучающихся		сетями переняли положительный опыт коллег, повысили уровень профессиональных компетенций в сфере воспитания	и стажировочных площадок
8	Рецензирование методических материалов, связанных с воспитанием обучающихся	На основании запросов	Дана экспертная оценка разработанным педагогами методическим материалам, связанным с воспитанием обучающихся	Специалисты учебно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
9	Организация и проведение муниципальных и краевых этапов конкурсов «Педагог-психолог», «Воспитатель года», «Лучший классный руководитель»	Ежегодно по отдельному графику	Педагоги представили лучший опыт в сфере воспитательной работы	Специалисты организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
Информационное направление				
10	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с воспитанием обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся	Специалисты отдела оценки качества образования и организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»
11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском	Специалисты отдела оценки качества образования МКУ «ИМЦ системы образования

	обучающихся		крае повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся	курсах с	Ейского района»
12	Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся	о с	Специалисты отдела оценки качества образования, организационно-методического отдела МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района»

#### Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания обучающихся и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
- умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня);
- умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально-позитивных образцов поведения в поликультурной среде;
- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся;
- умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;
- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;
- умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;
- знание нормативных документов по вопросам воспитания детей;
- знание основ законодательства о правах ребенка;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- знание основ методики воспитательной работы;
- знание актуальных теорий воспитания и развития детей;
- знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий;
- знание правовых норм информационной безопасности для детей.

### Критерии эффективности реализации программы

В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает приращение компетенций педагогов Ейского района в области воспитания. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования, а также ежегодного мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и

классных руководителей.

### Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы.